

Geachte lezer,

U bevindt zich nu in de (printversie) schoolgids van o.b.s. de Boet. Deze kan dienen als een eerste kennismaking met onze school. We kunnen ons voorstellen dat niet alles wat u leest meteen duidelijk is. Indien u over deze of andere onderwerpen nader geïnformeerd wilt worden, kunt u te allen tijde contact opnemen met leden van het team, ouderraad of medezeggenschapsraad.

Het team van de Boet.

1

Openbare onderwijsgemeenschap De Boet

O.b.s. de Boet is een openbare school voor basisonderwijs. De school werd in 1976 opgericht. Daaraan ging heel wat werk vooraf van ouders die voor hun kinderen openbaar onderwijs wensten. Doordat de school is ontstaan op initiatief van de ouders, staan ouders en leerkrachten dicht bij elkaar. Er is een sfeer, waardoor ouders gemakkelijk binnen kunnen komen voor een gesprek: team en ouders stellen dit op prijs.

O.b.s. de Boet wil met ouders, kinderen en leerkrachten een veilige en prettige leef- en werkgemeenschap vormen. De school wil een omgeving zijn waar iedereen zich gelukkig kan voelen en zich geaccepteerd weet, ongeacht zijn of haar mogelijkheden en prestaties. Om deze visie goed onderbouwd in de praktijk te kunnen brengen gaan we uit van het onderwijsconcept Ervaringsgericht Onderwijs (het E.G.O.).

Bestuur van de school.

Het schoolbestuur is in handen van de Stichting Surplus. Surplus is een samenwerkingsverband van openbare en bijzonder neutrale, algemeen toegankelijke scholen in de kop van Noord-Holland. Het stafbureau van Surplus is gevestigd in Schagen en bereikbaar op nummer: **0224-274 555**.

Contactpersoon is:

Mevrouw E. Groslot

Met vragen en opmerkingen kunt u bij hen terecht.
Voor volledige gegevens zie punt 34. bijlage

2

Ervaringsgericht onderwijs (E.G.O.)

Ervaringsgericht onderwijs is onderwijs waarin leerkrachten handelen vanuit een ervaringsgerichte instelling. Zij zoeken naar wat zich in kinderen afspeelt, wat er in hen omgaat. Daar wordt ons onderwijs op afgestemd.

Dus wat zie U bij ons:

Vriendelijke leerkrachten die duidelijk begaan zijn met de kinderen.

Een goede sfeer in de groepen met kinderen die zich veilig en geaccepteerd voelen.

Kinderen die zelfstandig werken op niveau aan werk dat ze aan kunnen en dat ze uitdaagt.

Duidelijk gestructureerd onderwijs met een herkenbare lijn door de hele school.

Kinderen die bezig zijn met activiteiten vanuit de werkelijkheid en de actualiteit.

Een school waar veel te doen is, veel activiteiten, waar kinderen ook een eigen inbreng hebben.

3

Betrokkenheid:

We zijn van mening dat er sprake is van echt leren en optimale ontwikkeling als kinderen ergens geboeid en *betrokken* mee bezig zijn. Dat is dan ook het belangrijkste uitgangspunt van het Ervaringsgericht onderwijs. Dat de betrokkenheid van de kinderen dan ook de belangrijkste maatstaf is voor de kwaliteit van ons onderwijs moge duidelijk zijn. Betrokkenheid komt voor bij activiteiten die zich precies op de grens bevinden van wat kinderen **al kunnen** en dat wat kinderen **nog net niet kunnen**. Is een kind betrokken aan het werk dan is er onvermijdelijk ontwikkeling.

Welbevinden:

De andere pijler bij het E.G.O is *het welbevinden* van een kind. Wanneer een kind lekker in zijn/haar vel zit kan het optimaal gebruik maken van het aanbod. Kinderen die zich in een toestand van welbevinden verkeren, voelen zich op en top. De hoofdtoon van hun bestaan is genieten. Ze beleven plezier, stralen vitaliteit uit en tegelijkertijd ontspanning en innerlijke rust. Ze stellen zich open en ontvankelijk op voor wat er op hen afkomt. Ze zijn spontaan en durven zichzelf te zijn. Welbevinden is verbonden met zelfvertrouwen, een goed zelfwaardegevoel, weerbaarheid.

Dit doet een leerkracht bij ons op de Boet om te zorgen dat kinderen zich welbevinden:

Ieder kind benaderen als volwaardig persoon, een kind serieus nemen.

Oog hebben voor de behoefte aan individuele aandacht en erkenning van ieder kind.

Kinderen genegenheid, warmte en zorg bieden.

Kinderen bevestigen in hun kunnen.

Duidelijk zijn over wat kan en wat niet, over het dagverloop, over wat een leerkracht denkt.

Begrip hebben voor wat een kind emotioneel bezighoudt.

4

Onze voortdurende zorg:

Wij proberen de inrichting en de organisatie van ons onderwijs zodanig te maken dat er een maximale betrokkenheid verkregen kan worden. Op zoek naar de criteria (het verhogen van) betrokkenheid en welbevinden komen we tot de volgende vijf factoren:

Factor 1:

Een goede sfeer en relatie: kinderen moeten zich op school thuis kunnen voelen. Daarom besteden we veel aandacht aan de inrichting van de schoolomgeving, de groepsruimten en de manier waarop wij en de kinderen met elkaar omgaan.

Factor 2:

Aanpassing aan het niveau: we gaan uit van de verschillen tussen kinderen: ieder kind komt met zijn of haar gaven de school binnen en wij houden daar rekening mee. Leerstof en activiteiten worden dus zoveel mogelijk afgestemd op het niveau van het individuele kind.

Factor 3:

Werkelijkheidsnabijheid: we gaan uit van contexten en situaties die voor kinderen inleefbaar en betekenisvol zijn. We maken optimaal gebruik van onze schoolomgeving:

- natuuronderwijs doen we d.m.v. 'paden' in de heemtuin;
- nieuws halen we de school binnen;
- we gaan op excursie, etc....

Factor 4:

Activiteit: kinderen zijn van nature heel actief; het onderwijs moet daarop inspelen! Kinderen moeten dus in de gelegenheid zijn om zoveel mogelijk actief te zijn (d.w.z. doen, denken, onderzoeken, spelen, etc.); 'dode' momenten (wachten, stilzitten, niets te doen hebben) moeten vermeden worden.

Factor 5:

Eigen initiatief: betrokkenheid ontstaat als kinderen met dingen bezig kunnen zijn die aansluiten bij hun belangstelling en behoefte. Door ruimte te geven aan eigen keuze en persoonlijke inbreng komt de echte en individuele belangstelling pas goed tot zijn recht.

5

De organisatie van de Boet.

De school is opgebouwd uit 4 groepen:

groep 1/2 **kleuterbouw**

groep 3/4 **onderbouw**

groep 5/6 **middenbouw**

groep 7/8 **bovenbouw**

In iedere combinatiegroep zijn 2 leerkrachten (in deeltijd) werkzaam.

We kiezen voor deze organisatievorm omdat:

- een goede overlegstructuur vaak een duidelijker beeld van een kind geeft;
- je elkaar kunt ondersteunen in het vinden van een goed aanbod;
- je elkaar kunt coachen en inspireren;
- je samen de klassescreening kunt maken

6

Kleuterbouw

In de groepsruimte en de hal zijn diverse werk – en speelhoeken ingericht, zoals een bouwhoek, een theaterhoek, een speelhuis, een schilderhoek etc... In de hoeken zijn steeds veel materialen aanwezig. De inrichting van de hoek kan vast en wisselend zijn. Het aanbod hangt af van de behoefte en de belangstelling van de kinderen. De inbreng van de kinderen kan groot zijn.

Dit komt o.a. tot uitdrukking in keuzevrijheid tijdens het spelen en werken en tijdens deelname aan geleid aanbod.

Wanneer de leerkracht ontwikkelingsachterstanden of een vlotte ontwikkeling waarneemt, probeert zij het kind uit te dagen door het aanbod af te stemmen op de belangstelling en het niveau van het kind.

Tegen de tijd dat uw kind vier wordt krijgt het een uitnodiging om een ochtendje kennis te komen maken.

Als uw kind werkelijk op school is wil de kleuterleerkracht met u het entreeformulier: 'Dit ben ik' doornemen.

Het gaat hier om gegevens over de gezondheid, een eventuele vorige schoolperiode en de zelfredzaamheid van uw kind.

7

Werkvormen

We kennen in onze school 5 werkvormen:

- Kring en forum.
- Contractwerk.
- Projectwerk.
- Atelier.
- Vrije keuze

Kring en Forum

Kring

Is een moment waarop de groep bij elkaar gaat zitten om gedachten en ervaringen uit te wisselen. De kring als ontmoetingsplaats is een plek bij uitstek waar het contact tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en leerkracht gerealiseerd wordt. De kring wordt ook benut voor plannings- en evaluatiedoelstellingen. We beginnen de dag met een kring en we eindigen ook in de kring. We kennen verschillende kringen:

- de werkkring;
- de vertelkring;
- de nieuwskring;
- de boekpromotiekring;
- de instructiekring;
- de gevoelenskring;
- de tekstkring;
- de evaluatiekring.

Forum

De week sluiten we op vrijdagochtend af met het forum, in de gemeenschapsruimte. Kinderen uit alle groepen treden dan op. De kinderen uit de bovenbouw regelen de organisatie, de presentatie en de techniek.

Als je over kring en forum spreekt, dan spreek je over sfeer en relatie: over *verbondenheid*

Contractwerk (zie punt 8 'Contractwerk, wat is dat?')

Projectwerk (zie punt 9 'Projectwerk')

Ateliers (zie punt 10 'Atelier en vrije keuze')

Vrije keuze (zie punt 10 'Atelier en vrije keuze')

8

Contractwerk

Is een organisatievorm waarbij voor iedere leerling een activiteitenpakket voor een week wordt vastgelegd. Hieraan werkt het kind relatief zelfstandig in contractwerktijd. Het werk wordt vastgelegd op een **werkbrief**.

De leerkracht of/ en de leerling zetten de taken op de werkbrief b.v. werk dat na een reken- of taal instructie zelfstandig gemaakt kan worden. Kinderen plannen hierdoor zelf en kruisen af wanneer het af is. Kinderen die hier nog moeite mee hebben worden door de leerkracht aan de hand genomen en werken met een dagtaak. Het werk moet wel binnen de afgesproken tijd af zijn. Oudste kleuters beginnen al met een contractbriefje waarbij leerkracht en kind bepaalde taken afspreken. Hierbij wordt gebruik gemaakt van symbolen. Dit zet zich voort in groep 3 en bouwt steeds verder uit.

Tijdens het contractwerk geeft de leerkracht instructie aan kleine groepen (niveaugroepen). Daarnaast heeft hij / zij de mogelijkheid kinderen individueel te helpen. Contractwerk wordt op regelmatige tijdstippen in de week in de evaluatiekring met de leerlingen nabesproken.

We maken gebruik van veel verschillende moderne methoden en materialen. De methoden worden als leidraad gebruikt bij rekenen spelling, lezen, begrijpend lezen, taal, of als bronnenboek bij 'op de wereld gerichte' vakken. De methoden voldoen allen aan de door het rijk vastgestelde kerndoelen.

9

Projectwerk.

Kinderen werken aan onderwerpen die ze interessant vinden en waarover zij meer willen weten. De onderwerpen liggen op het vlak van wereldoriëntatie. Wij werken alle middagen aan het projectwerk. Het accent ligt hierbij op **werkelijkheidsnabijheid**.

Kinderen kunnen zelf aangeven met welk onderwerp zij aan de slag willen gaan of de leerkracht geeft suggesties. Er worden afspraken gemaakt en de leerkracht stimuleert de kinderen zelf op onderzoek uit te gaan. De leerlingen presenteren na enige tijd hun werk aan de groep. Dit kan op allerlei manieren gebeuren: met een muurkrant, een markt, iets bouwen, een quiz, een spreekbeurt, een tentoonstelling, een diaprojectie etc...

Daarnaast komt leerkracht met een aanbod. Grotere thema's en eigen thema's van de kinderen wisselen elkaar door het jaar heen af. Het thema wat de leerkracht introduceert kan een actueel onderwerp zijn, of een onderwerp uit de basisstof (kerndoelen). Ook biedt de leerkracht oefenstof aan om zelfstandigheid te bevorderen, zoals het leren hanteren van een woordenboek, de atlas, computergebruik op internet enz.....de basisvaardigheden.

10

Atelier

Kinderen hebben de keuze uit een aanbod van activiteiten die bijzondere materialen, ruimte en soms bijzondere begeleiding veronderstellen. Bij deze activiteiten ligt de klemtoon op het doen, het handelen en het actief bezig zijn.

Atelier is een werkvorm die staat of valt met de medewerking van ouders. Er worden elke week op een vast tijdstip verschillende technieken aangeboden aan kleine heterogene groepjes kinderen. Uit elke bouw kiezen kinderen voor een bepaalde activiteit. Elk aanbod duurt vier weken. Activiteit en sfeer staan voorop. De kinderen kunnen een keuze maken uit o.a. koken en bakken, breien, timmeren, figuurzagen, tuinen, textiel, boetsen, druktechnieken, enz...

Vrije keuze

Is een werkvorm waarin kinderen uit een relatief ruim en op hun behoeften afgestemd aanbod kunnen kiezen. Ruimte dus voor eigen initiatief. Niet als beloning voor een grote inzet, maar om kinderen verantwoorde keuzes te leren maken. Kinderen kunnen zelf met ideeën komen of kiezen uit een aanbod van de leerkracht. In overleg is veel mogelijk. Deze werkvorm hebben we geïntegreerd in het projectwerk.

11

Leren kinderen wel genoeg binnen het Ervaringsgericht onderwijs?

helaas kunnen veel ouders zich nog steeds niet voorstellen dat leren in principe een plezierige activiteit moet zijn! Als je iets heel graag wilt, als je boeoid bent, dan leer je. Kinderen leren in E.G.O. functioneel met informatie om te gaan, b.v. hoe gebruik ik een atlas of een encyclopedie? Ze leren hun kennis en vaardigheden toe te passen in hun dagelijkse leven. Ze leren zelfstandig te werken. Je kunt natuurlijk ook leren zonder betrokken te zijn. Alleen gaat dit veel langzamer en het verloopt minder plezierig. Vaak gaat dat ook gepaard met dwang, dreigementen of waarschuwingen. Het plezier verdwijnt dan snel en slaat om in tegenzin.

Naast het feit dat de leerkracht betrokkenheid observeert – vaststelt dat er ontwikkeling plaatsvindt -

houdt deze ook de vorderingen van kinderen bij door observaties en toetsen.
Er wordt gezorgd dat kinderen zich veelzijdig ontwikkelen.

12

Wat doen we wanneer ontwikkeling vastloopt?

Ervaringsgericht onderwijs sluit aan bij de ontwikkeling van een kind. Het is een zeer adaptieve vorm van onderwijs. Heeft een kind meer rust en structuur nodig of heeft het onvoldoende zelfsturing, dan zal hij zolang als nodig door de leerkracht 'aan-de-hand' worden meegenomen. Heeft een kind meer tijd nodig om zich leerstof eigen te maken of heeft hij juist meer uitdaging nodig, dan kan dat. Een kind met een lage intelligentie hoeft niet bij voorbaat al naar het speciaal onderwijs. Wanneer welbevinden en betrokkenheid goed zijn en er dus ontwikkeling op zijn niveau plaatsvindt, kan een kind de school doorlopen (evt. met aangepaste eindtermen).

Natuurlijk zijn er praktische beperkingen. Ook EGO-groepen hebben vaak 25 tot 30 leerlingen in de klas. Het moet organisatorisch en praktisch te doen blijven voor de leerkrachten en de groep. Daar zitten grenzen aan! En soms...zit een kind op een goede school, bij een goede leerkracht en klikt het toch niet. Daar leggen EGO-leerkrachten zich niet bij neer, maar sommige relaties zijn zeer complex.

Het procesgericht leerlingvolgsysteem.

Als een kind in de klasscreening negatief scoort op welbevinden, betrokkenheid en competenties maken we er werk van. We zoeken naar interventies met ouders en team om het kind te helpen. We maken een 'individuele analyse' om het probleem helder te krijgen. We stemmen onze interventies af in een zgn. handelingsplan. We kunnen ook hulp vragen bij de OBD (Onderwijsbegeleidingsdienst), of het JAT (jeugdzorgadviesteam) Verwijzen naar speciaal onderwijs doen wij wanneer wij constateren dat een kind zich niet voldoende ontwikkelt. Sinds 1999 bestaat de mogelijkheid om via het samenwerkingsverband 'Weer Samen Naar School', bij de PCL (Permanente Commissie Leerlingenzorg) speciale faciliteiten aan te vragen, bijvoorbeeld meer handen in de klas.

13

Mogen kinderen alles?

Nee, in een groep kan niet iedereen maar doen waar hij/zij zin in heeft. Er zijn duidelijke afspraken en regels binnen een E.G.O. groep. In een lokaal moet iedereen zich prettig kunnen voelen. Materialen, andere kinderen en de leerkrachten behoren met respect behandeld te worden. Alles wat tot chaos leidt is niet toegestaan.

Onze huisregels

Hoofregel:

Zorg dat je zelf prettig kunt spelen en werken en dat anderen dat ook kunnen.

Je hebt zorg voor jezelf en voor anderen.

Hier schop je niet en laat je je niet schoppen.

Hier sla je niet en laat je je niet slaan.

Hier scheld je niet en laat je niet op je schelden

Als iemand laat merken dat hij iets niet leuk vindt **stop je**

Spel en werk moet rustig verlopen.

Hier pak je geen spullen waar anderen mee aan het werken of spelen zijn, zonder te vragen.

Leg materiaal altijd terug op zijn plaats.

Jouw geluid mag anderen niet storen.

In school loop je rustig.

Je bent zuinig op het materiaal en de omgeving.

Het voorkomen van pesten.

Op de Boet streven wij naar een grondhouding van verbondenheid met alles wat leeft.

Die beleving van verbondenheid maakt dat mensen zorg gaan dragen voor zichzelf, de ander, de omgeving, de wereld en zullen die niet beschadigen.

Het werken aan verbondenheid blijft een voortdurend werkpunt.

De kringen moeten sfeer en goede relatie, als uitgangspunt hebben.

Forum waarin kinderen voor elkaar en met elkaar optreden.

Buitenspel met jongste en oudste kinderen door elkaar.

Schoolreisjes met de gehele school.

De ervaringsgerichte houding van de leerkracht.

Klassescreeening geeft een signaal af waardoor een leerkracht alert is.

leerkrachten organiseren bewust activiteiten die verbondenheid tot stand brengen.

Alle leerkrachten onderschrijven de intentieverklaring van De Boet.

We kennen "de afspraken van het huis".

Inscholing bovenbouw rondom het digitaal pesten.

Wanneer het toch mis gaat kennen we **de directe aanpak**.

Leerkracht spreekt zowel pester als gepeste aan. Hij/zij maakt inzichtelijk wat het gedrag met de gepeste doet. Afspraken van het huis herhalen.

Het hele team op de hoogte stellen van het gebeurde en eventueel ouders van beide partijen inlichten. hulp van buiten af zoeken als we er als school niet uitkomen.

14

Verslaggeving naar de ouders

Vanuit onze ervaringsgerichte visie zijn we gericht op het ontwikkelingsproces van kinderen. Twee belangrijke criteria zijn hierbij uitgangspunt namelijk: het welbevinden en de betrokkenheid van het kind. Vrij vertaald: hoe maakt een kind het (welbevinden) en is het kind in ontwikkeling (betrokkenheid). Naast de twee criteria welbevinden en betrokkenheid, wordt ook bijgehouden hoe het kind presteert. Dit noemen we competentie.

Driemaal per jaar krijgen alle kinderen een verslag. In oktober/november een tussenverslag; in de winterperiode een uitgebreid verslag met zgn. 10 minutengesprekken; in mei weer een tussenverslag. Ouders en kinderen kunnen het verslag samen lezen, zodat ze samen inzicht krijgen hoe het op school gaat. Ook de leerkracht bespreekt het verslag met het kind. Tijdens een oudergesprek bespreken leerkracht en ouders samen het verslag om bevindingen met elkaar uit te wisselen. Overigens mag een verslag nooit vervelende verrassingen opleveren. Worden er tussentijds problemen gesignaleerd, dan wordt u daarvan tijdig op de hoogte gesteld. Kinderen met een eventuele behoefte aan verlengde leertijd worden in de winterperiode gesignaleerd. We kijken dan naar leervorderingen, sociaal-emotionele ontwikkeling, werkhouding en zelfstandigheid. Als de leerkracht vindt dat een kind bovenstaande zaken niet voldoende beheerst, valt in mei het besluit dat het vervolg aanbod beter kan plaatsvinden in de huidige groep. bij verschil van mening over de keus beslist uiteindelijk de leerkracht in samenspraak met zorgcoördinator en directeur. Ook bij de

overgang van kleutergroep naar groep 3 hanteren wij deze procedure.

15

Schoolkrant.

Twee keer per jaar wordt er een schoolkrant uitgegeven. De krant heeft een kinderredactie. Kopij moet een week voor het verschijnen binnen zijn. Een ouder begeleidt de redactie.

Boetique

Elke maand geven we voor ouders een informatie krantje uit met de naam: Boetique (ook na te lezen op de website)

Rol ouders.

De inbreng van de ouders is op alle niveaus erg belangrijk. Zij kennen hun kind goed en zijn een onmisbare bron om een goed totaal beeld van het kind te krijgen.

Ouders zijn nog op een andere manier onmisbaar voor de school: als begeleider van een groepje kinderen tijdens atelier, als hulp bij het inrichten en onderhouden van de schoolomgeving, als begeleider bij excursies, als meedenker en medewerker bij onze schoolreis en ons kamp, als.....

16

Bewegingsonderwijs.

Twee keer per week, op maandagochtend en donderdagmiddag, maken we gebruik van de gymzaal. Maandag reserveren we voor spel en de donderdag voor gym met toestellen. Het uitgangspunt is, veel en veelzijdig bewegen. De kleutergroep gymt op maandag en vrijdag.

Benodigheden:

- een paar gymschoenen – geen zwarte zolen -
- kleuters liefst schoenen zonder veters.
- een sportbroek met shirt.
- een handdoek.

De regel: geen gymuitrusting niet gymen. Vooral schoeisel is belangrijk in verband met voetwratten.

Na afloop van de gymlessen wordt er gedoucht.

Bij droog weer spelen de kleuters buiten met rijdend materiaal en met klim- klauter- bouw- en zandbakmaterialen. Bij slecht weer spelen ze in de klas.

17

Zwemmen.

Voor de twee groepen, onder- en middenbouw is er zwemonderwijs in zwembad 'de Wirg' te Winkel. Het vervoer geschiedt per bus. Belangstellende ouders kunnen de zwemles bijwonen. Het zwemonderwijs is niet gratis. De middenbouw gaat een uur om de week op vrijdagmiddag. De onderbouw om de week op vrijdagochtend.

Ouderbijdrage voor schoolzwemmen:

De ouderbijdrage wordt vermeld in de bijlagen: Zie bijlage: Wat kost het allemaal?
U ontvangt via de ouderraad een acceptgiro.

18

Sponsoring.

Sponsoring vanuit het bedrijfsleven kennen we incidenteel. We kennen wel activiteiten die geld in het laatje brengen voor de z.g. 'extra's';

- Een keer in de twee jaar een activiteit voor het hele gezin met daaraan gekoppeld een sponsorloop. De opbrengst delen we met een goed doel.

Inzamelen van lege batterijen. Elke kilo levert een punt op. En met die punten kunnen we materiaal voor school aanschaffen, zoals video's, lego, pleinmateriaal.

- Inzamelen van gedragen kleding. De school krijgt een vast bedrag en een bedrag afhankelijk van de opbrengst. Met het geld kopen we boeken voor de ontspanningsbibliotheek.

- Bij Super de Boer kunt u sparen voor rocks-punten ten gunste van de Boet

Inzamelen van lege batterijen. Elke kilo levert een punt op. En met die punten kunnen we materiaal voor school aanschaffen, zoals video's, lego, pleinmateriaal.

19

Vieringen

Naast het werk dat er op school gedaan moet worden, zijn er ook momenten waarop er iets te vieren valt. Dit brengt gezelligheid en bevordert de sfeer. De vieringen worden verzorgd door en voor de kinderen en wel op die momenten dat er iets te vieren valt, zoals we dat ook thuis zouden doen. Opbrengst?..... *Verbondenheid.*

Sinterklaas

Sinterklaas is onze gast. En rond die belangrijke gast organiseren we een heel feest. De Sint neemt cadeaus mee voor de hele school. Persoonlijke cadeaus worden niet gegeven, omdat het moeilijk is het ieder kind naar de zin te maken.

Op deze manier heeft ieder kind er gedurende de hele schoolperiode iets aan. De ouders hebben bij dit feest een heel belangrijke inbreng.

Kerstviering

Het kerstfeest gaat zeker niet geruisloos aan onze school voorbij. Met de kinderen praten we over de achtergronden van het kerstgebeuren. Op een van de laatste avonden voor de kerstvakantie voeren we een musical op voor ouders familie en vrienden.

Op vrijdag voor de kerstvakantie hebben we een kerstbrunch.

Verjaardagen:

Kinderen vieren hun verjaardag in de eigen groep. Trakteren op snoep vinden wij geen goed idee. Kinderen mogen als ze dit leuk vinden ook de klassen rond gaan en kunnen dan een klein cadeautje uitzoeken bij een van de leerkrachten. In het forum op vrijdag worden de jarigen

toegezongen.

Andere vieringen zijn:

Sponsor-inloopavond, het schoolreisje, paasontbijt met aansluitend de paasateliers, het kamp voor de bovenbouw en de laatste schoolweek.

20

Schoolreisje.

Een keer per jaar gaan we op schoolreisje. De groepen 1 t/m 6 gaan met elkaar. We gaan niet ver, want afstand vinden we niet belangrijk; wel het met elkaar uit zijn en het met elkaar genieten. Ter plekke organiseren we een spel, dat afgesloten wordt met een gezamenlijke maaltijd. Tijdens het schoolreisje zitten de kinderen niet bij hun eigen ouders in de groep.

Het schoolreisje heeft elk jaar een nieuw thema. Met dat thema zijn we dan al enkele weken aan de slag. De kinderen, leerkrachten en ouders zitten op de dag van het schoolreisje helemaal in hun rol.

Kamperen.

De bovenbouw gaat, liefst in dezelfde week dat de groepen 1 t/m 6 op schoolreis zijn, drie dagen kamperen. De kinderen zorgen zelf voor de tenten, voor het eten en voor een goede sfeer. De begeleiders proberen het zo te organiseren dat het drie onvergetelijke dagen worden.

21

Ochtendpauze.

In de kring voor de ochtendpauze hebben de kinderen de gelegenheid hun van huis meegebrachte tussendoortje te nuttigen. Wij zouden het erg op prijs stellen wanneer dit tussendoortje zou bestaan uit fruit of brood in plaats van allerlei 'koekachtige' producten. Het drinken liefst uit een afsluitbare beker. Dit vanwege de grote afvalberg wanneer kinderen pakjes drinken meebrengen. De kinderen spelen na de eetpauze buiten. Wij vinden dit ook een zeer belangrijke leeractiviteit, zodat wij dit buitenspel ook met het hele team begeleiden.

Stageplaatsen.

Omdat we het belangrijk vinden dat er genoeg jonge mensen het vak van leraar of onderwijsassistent in de praktijk kunnen oefenen, stellen we aan een aantal opleidingen stageplaatsen beschikbaar.

We werken samen met:

- de PABO Alkmaar en I-PABO Amsterdam,
- het Horizoncollege (onderwijsassistente)
- **Dienstverlenende instanties**

22

Schoolbegeleidingsdienst (O.B.D.)

De functie van deze dienst is drieledig:

1. Begeleiding en onderzoek van kinderen waarbij zich haperingen in het leer-, of gedragsproces voordoen. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.
2. Begeleiden van het team bij de onderwijsvernieuwing.
3. Hulp bij een directe vraag.

Jeugdzorg Advies Team (J.A.T.)

Dit team kan de vraag om hulp coördineren als er flinke problemen zijn bij kinderen in hun ontwikkeling of opvoedings-en gezinsproblematiek bij ouders of verzorgers.

G.G.D. Kop van Noord-Holland

De kinderen van vier jaar worden onderzocht op amblyopie (luioog).

Kinderen van vijf jaar worden op ogen, oren, lengte en gewicht onderzocht. Kinderen van tien worden nogmaals onderzocht op ogen, oren, lengte en gewicht.

Maakt u, de school, het consultatiebureau of jeugdarts zich zorgen over uw kind dan is het mogelijk dat uw kind uitgebreid onderzocht wordt door de jeugdarts. Samenwerkingsverband W.S.N.S. Schagen (onderwijsleerplek Jonge Risico Leerling).

23

Vereniging E.G.O.

De school is lid van de Vereniging Ervaringsgericht Onderwijs. De vereniging stelt zich tot doel het bevorderen en ontwikkelen van opvoeding en onderwijs volgens de beginselen van het E.G.O. Zij geeft een driemaandelijks tijdschrift uit z.g. Egoscoop waarin zij informeert over de activiteiten van de vereniging en de onderwijswerkers wil inspireren door het gedachtegoed E.G.O. te verspreiden.

Ook De Boet werkt mee aan dit tijdschrift door van tijd tot tijd een artikel over ervaringen in het werken met kinderen volgens de E.G.O gedachte te plaatsen.

[ga naar de website ErvaringsGericht Onderwijs](#)

24

Overblijven.

Er is een goed functionerende overblijfregeling. De kinderen die tussen de middag op school eten, eten onder begeleiding van de leerkracht in de eigen klas. Na het eten gaan de kinderen naar buiten voor een frisse neus. Om 12.30 uur mogen zij kiezen, tussen binnen- of buitenspel. Binnen worden er spelletjes en tekenactiviteiten georganiseerd in de gemeenschapsruimte. Deze activiteiten, zowel buiten als binnen worden georganiseerd door vier vrijwilligers per dag.

Er zijn aan het overblijven kosten verbonden. Per dag overblijven zijn de kosten € 25 voor een heel jaar. Voorbeeld: uw kind blijft 2 dagen per week over, dit kost u dan € 50 per jaar.

Voor inlichtingen kunt u terecht bij:

Angelique Munter

Wilgenlaan 14

1702 JM Heerhugowaard

Tel.: 072-8884837

Voor kinderen die incidenteel over willen blijven bestaat er een z.g. knipkaart. De kosten hiervan zijn €15 voor een 'tien-rittenkaart'.

25

Ouderraad

De ouderraad bestaat uit vijf leden. Zij worden door de ouders gekozen. De verkiezing vindt plaats tijdens de jaarvergadering. De leden worden voor drie jaar gekozen.

Wat doet de ouderraad?

De ouderraad is als vertegenwoordiger van de ouders gesprekspartner voor het team. De bevoegdheden van de ouderraad beperken zich vooral tot het adviseren van de MR over wat er leeft onder de ouders. In samenwerking met het team worden allerlei vieringen georganiseerd. De hiervoor benodigde financiën worden verkregen uit de ouderbijdrage die door de ouderraad beheerd wordt. De ouderraad organiseert ook de ouderavonden, en vergadert eens per maand. De secretaris van de ouderraad maakt de notulen van deze vergaderingen evenals het jaarverslag en de notulen van de ouderavonden. De notulen liggen ter inzage.

Medezeggenschapsraad

Naast de ouderraad is ook een medezeggenschapsraad (MR) aan de school verbonden. De MR praat mee over alles wat met de school te maken heeft. De MR kan gevraagd en ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur, bij ons is dat Surplus. Het bestuur moet elk belangrijk besluit voorleggen aan de MR. Zonder instemming of advies van de MR mogen geen belangrijke beslissingen genomen worden. Dit is het zogenaamde advies- en instemmingsrecht. Binnen Surplus kennen we ook een Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft ook extra bevoegdheden. Zij wordt gesprekspartner voor zogenaamde bovenschoolse zaken. De MR houdt zich bezig met zaken die zich op schoolniveau afspelen.

Ouderhulp.

We kunnen in ons onderwijs niet zonder de ouders bij onder andere: atelier, onderhoud van de educatieve tuin (1 tot 2 keer per jaar), meedenken en meebeslissen via de ouderraad en medezeggenschapsraad, hand- en spandiensten in en om de school, hulp bij vieringen en schoolreis.

26

Klachtenregeling.

Welbevinden geldt voor kinderen, ouders en leerkrachten. Er is ons veel aangelegen dat ouders zich thuis voelen op onze school. Komt het welbevinden in het geding: u bent het niet eens over de begeleiding van uw kind, u hebt problemen met het nakomen van afspraken, er gaat ergens iets faliekant mis; kortom u hebt een klacht dan is er een "klachtenregeling".

De handleiding ligt voor iedereen bij de directie ter inzage.

De klachtenregeling kent een afhandeling op drie niveaus:
de eigen school.

het bestuur Stichting Surplus.

de Landelijke Klachtencommissie.

U probeert eerst de klacht op een goede manier op school op lossen; u stapt naar de groepsleerkracht of de directie. Lukt dit niet dan gaat u naar de contactpersoon van onze school:

Marjo Sallows: 0226 - 421914 (school)
(leerkracht)

Zij kunnen u verder informeren over de mogelijkheden van de Klachtenregeling van de Stichting Surplus en de Landelijke Klachtencommissie.

U kunt ook direct advies in winnen bij de algemeen directeur van Surplus:

Ron Bruin en/of Jose Vosbergen 0224 – 2745 50,

Maar u kunt zich ook rechtstreeks wenden tot de **Landelijke Klachtencommissie** tel.: 0348 – 405245.

Meer informatie kunt u vinden op www.lgc.nl

Voor het melden van seksueel misbruik, seksuele intimidatie, ernstig fysiek of geestelijk geweld kunt u bellen met de vertrouwensinspecteur van de **Inspectie van het Onderwijs**: 0900 – 1113111

27

Schoolfonds.

In het schoolfonds worden de jaarlijkse ouderbijdragen gestort. Het geld uit dit fonds wordt gebruikt voor o.a. vieringen als Sinterklaas, Kerst, schoolreis, de laatste schoolweek, verzekeringen, de productietuin, de kinderboerderij, diverse lidmaatschappen. Iedere ouder krijgt in het begin van het schooljaar een verzoek de bijdrage over te maken op nr.: **3776.04.410** van de Rabobank Schagen/Wieringerland. Het bedrag wordt ieder jaar opnieuw vastgesteld (zie bijlage: 'Wat kost het?') U kunt niet verplicht worden de ouder-bijdrage te betalen.

28

Aanmelding nieuwe leerlingen

De school heeft voor u een inschrijfformulier. Op de dag dat het kind vier jaar wordt mag het de school bezoeken. Vanaf vijf jaar is het kind leerplichtig. De inschrijving is in maart-april. In maart is er een open dag. Ouders kunnen zich dan oriënteren op de verschillende scholen. De datum van deze open dag wordt bekendgemaakt in de plaatselijke media. Ouders die zich willen oriënteren op onze school krijgen een schoolgids mee.

Het openbaar onderwijs is algemeen toegankelijk. Wanneer wij echter van mening zijn de vereiste zorgbreedte niet te kunnen leveren, moedigen wij plaatsing op onze school niet aan.

Procedure die wij hanteren bij overplaatsing naar basisschool de Boet:

- Ouders lezen de schoolgids (ligt op school ter inzage)
- Gesprek: motivatie waarom naar de Boet?
- Overige punten:

Wij willen graag inzicht in de schoolloopbaan van het kind middels rapporten, verslagen enz.

Wij willen een gesprek met de te verlaten leerkracht.

Kinderen met een indicatie voor speciaal onderwijs plaatsen wij in principe niet, individuele gevallen daargelaten.

Wanneer een kind uit een gezin geplaatst wordt, verwachten we ook de andere basisschoolleerlingen uit dat gezin.

Toelating is steeds een team aangelegenheid. Daarom wordt in de? teamvergadering besloten of het kind wel of niet op onze school toegelaten wordt. Daarna wordt het besluit: wel of geen plaatsing de ouders medegedeeld.

Aanmelden en toelaten van 'zorgleerlingen'

Ouders die hun kind met een speciale hulp- of zorgbehoefte willen aanmelden maken een afspraak voor een kennismakings -gesprek, al dan niet gevolgd door een intakegesprek en het invullen van een inschrijf formulier.

Wanneer het gaat om een leerling die speciale hulp of zorg nodig heeft waaraan wij denken te kunnen voldoen, wordt de leerling toegelaten.

De leerling wordt *niet* toegelaten indien er sprake is van :

- verstoring van de rust en veiligheid.
- interferentie verzorging/behandeling – onderwijs.
- verstoring van het leerproces voor de andere kinderen.

De ouders kunnen gebruik maken van de mogelijkheid tot bezwaar en beroep.

29

Verwijzing van leerlingen.

Wanneer de school in overleg met de ouders en de Onderwijs Begeleidingsdienst (OBD) tot de conclusie komen dat verdere begeleiding van een leerling niet meer plaats kan vinden op onze school kan eventueel plaatsing op de speciale school voor basisonderwijs worden aangevraagd. Deze aanvraag wordt neergelegd bij de Permanente Commissie Leerlingenzorg (PCL). Zij buigt zich over de toelaatbaarheid van kinderen in het speciaal onderwijs.

30

De overgang van leerlingen naar het Voortgezet Onderwijs.

Na acht jaar gaan de kinderen naar het Voortgezet Onderwijs. De kinderen hebben de keuze uit veel scholen. Wij proberen hen en hun ouders bij deze keuze te helpen. Dat gebeurt op verschillende manieren.

- We vertellen de kinderen welke mogelijkheden er zijn. Oud leerlingen vertellen over hun ervaringen.
- Kinderen en ouders brengen bezoeken aan verschillende vormen van Voortgezet Onderwijs.
- Tegelijk met het eerste verslag volgt een adviesgesprek met de leerkrachten van de bovenbouw. Zij geven aan welke vorm de meest geschikte is. Samen komen ze tot een keuze.

Het advies van de basisschool is voor het Voortgezet Onderwijs in bijna alle gevallen doorslaggevend. Het advies is gebaseerd op de kennis die de school heeft opgebouwd op basis van de gemaakte ontwikkeling van het kind en op de uitslag van Cito leerlingvolgsysteem en het NIO intelligentieonderzoek. Het kan voorkomen dat er een aanvullend onderzoek nodig is om tot een goed advies te komen. De school kan ouders verzoeken het kind mee te laten doen aan een school- en beroepskeuze onderzoek. Ook ouders kunnen op eigen initiatief kinderen hiervoor opgeven. Aan zo'n onderzoek zijn wel kosten verbonden.

31

Schooltijden.

's Morgens 8:30 tot 12:00 uur.

's Middags 12:55 tot 15:00uur.

Vrijdagmiddag zijn de kleuters en de kinderen t/m groep 4 vrij.

Kinderen jonger dan 7 jaar hebben recht op minimaal 880 uur onderwijs per jaar. De overige leerlingen minimaal 1.000 uur per jaar. Het vakantierooster en de lestijden zijn op deze wettelijke maatregel aangepast.

Maatregelen ter voorkoming en bestrijding van lesuitval.

We maken gebruik van de invallerspooi van de Stichting Surplus. Lesuitval proberen we te voorkomen. Echter door een nijpend gebrek aan leerkrachten, zou het in de toekomst kunnen gebeuren dat, wanneer er geen invalleerkracht is, een groep kinderen naar huis moet gaan. De klassen worden niet meteen naar huis gestuurd. Ouders komen dus niet voor een voldongen feit te staan.

32

Procedure schoolgids

Ieder jaar zal de schoolgids getoetst worden op actualiteit. De onderdelen die per jaar aangepast moeten worden zijn losbladig. Iedere ouder krijgt een mapje met de schoolgids bij de inschrijving, zodat ieder jaar de jaarkalender, de lijst met namen van de leerkrachten, vakantie-regeling, lijst met namen van de ouderraad en medezeggenschapsraad, vervangen kunnen worden, na jaarlijkse vaststelling tijdens de jaarvergadering in november.

Portretrecht

Bij inschrijving op school heeft u als ouder de school toestemming verleend tot het afdrucken van foto's van uw kind(eren) die tijdens schoolactiviteiten zijn gemaakt. Het betreft het gebruik van foto's in informatiemiddelen van de school.

Voor specifieke afbeeldingen van afzonderlijke kinderen zal in alle gevallen apart toestemming worden gevraagd.

Uw persoonlijke gegevens.

Met de gegevens die wij van u vragen, willen wij zorgvuldig omgaan.

Het administratiesysteem wordt beheerd door de directeur en de administratief medewerker. De gegevens zijn alleen toegankelijk d.m.v. een code. De gegevens worden alleen voor schooldoeleinden gebruikt. Tevens wordt de wet op de bescherming van persoonsgegevens gerespecteerd

33

Nuttige adressen en/of telefoonnummers:

Inspectie van het onderwijs:

Info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

vragen over onderwijs: 0800 – 8051 (gratis)

klachtmelding over seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstig psychisch of fysiek geweld:
meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 111 3 111

Stichting Surplus:

Grotewallerweg 3

(ons bestuur) Postbus 394

1740 AJ Schagen.

Tel.: 0224 – 27 45 55

Fax: 0224 - 27 45 59

Info@stichtingsurplus.nl

www.stichtingsurplus.nl

GGD kop van Noord-Holland.

Bureau Jeugdzorg

Postbus 368

Drs.F.Bijlweg 20

1784 MC Den Helder

Tel.: 0223 – 67 15 40

Schoolarts: mevr. Kossen.

OBD Noordwest

Locatie Hoorn
Blauwe berg 3a
1625 NT Hoorn
tel.: 0229 – 259380
info@obdnoordwest.nl
www.obdnoordwest.nl

Buro Opvoedingsvragen

woensdag van 9– 11uur donderdag van 9– 11uur
(adviezen zijn gratis) De Koploper

De Informatiewinkel
Prins Hendriklaan 2 Dintelstraat 67a
Den Helder Den Helder
Tel.: 0223 – 650123 0223 – 668145

Bureau Jeugdzorg

Koningsplein 1
Den Helder
Regio Kop v. Noord-Holland tel.: 0223 - 674050
en Texel e-mail: denhelder@jeugdzorg-nhn.nl

Ouderraad

Voorzitter: S. Stammes. Tel: 0224-292829

Medezeggenschapsraad

voorzitter: A. Klijn 0226-423735

34

Vakantierooster 2011-2012

Herfstvakantie 17-10-2011 t/m 21-10-2011

Kerstvakantie 26-12-2011 t/m 06-01-2012

Krokusvakantie 27-02-2012 t/m 02-03-2012

Pasen 09 -04-2012

Meivakantie 30-04-2012 t/m 13-05-2012

Hemelvaart 17-05-2012 t/m 18-05-2012

Pinksteren 28-05-2012 t/m 29-05-2012

Zomervakantie 23-07-2012 t/m 31-08-2012

35

Wat kost het allemaal?

Kamperen : € 35,00. Contant op school

Overblijven : € 40,00 per kind per dag per jaar
U ontvangt twee keer per jaar een rekening.

Schoolfonds : € 40.00

Inhoud o.a.:

drukkosten OR

schoolreisje

sinterklaasviering

kerstviering

excursies (*voor groep 7/8 kan er een extra bijdrage worden gevraagd voor extra excursies*)

bijdrage info bieb

paas-ateliers

representatiekosten

kinderboerderij

Het schoolfonds is in principe een 'vrijwillige' bijdrage. Het bedrag wordt eens per jaar tijdens de jaarvergadering van de OR vastgesteld.

Schoolzwemmen : € 20,75. Wordt in rekening gebracht door de OR

36

Waar gaan onze groep 8 kinderen heen na de basisschool?

Na schooljaar 2011-2012:

Vmbo TL: 2 leerlingen

Vmbo K: 4 leerlingen

Vmbo b 1 leerling

Havo/ Vwo: 3 leerlingen

Vwo: 1 leerling